

## Игровые практики познания мира (игры-экспериментирования с различными предметами и материалами)

### 1. Игра-эксперимент «Золотой ключик»

**Возраст:** старший дошкольный возраст (5-7 лет)

**Количество участников:** 3-10

**Материал, оборудование:** коробка с крышкой, пластиковые стаканы, емкость с водой, магниты, ключи, замки, предметы из дерева и пластмассы, схемы-таблицы, игрушка Буратино.

**Цель:** дать детям знания о свойстве магнита.

**Ход игры:**

Вместе с детьми вспомнить сказку «Буратино». Спросить, что хранила на дне пруда черепаха Тортилла. Предложить достать ключ для Буратино, не касаясь рукой. Какой из предметов (магнит, дерево или пластмасса) поможет достать ключ? Педагог опускает ключ в стаканчик с водой и предлагает достать его сначала деревянным предметом, затем пластмассовым предметом и магнитом. Дети ведут выбранными предметами по стенке стакана и выясняют, какой из предметов может достать ключ. Полученный результат отмечают в таблице-схеме.

В конце игры дети делают вывод, что только магнит способен достать ключ, так как магнитные силы проникают через пластиковый стакан и воду.

Свойства магнита	
	
	
	

### 2. Игра-эксперимент «Тайна соленой воды»

**Возраст:** старший дошкольный возраст (5-7 лет)

**Количество участников:** 3-10

**Материал, оборудование:** коробка с крышкой, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложечки, 2 емкости с водой, наклейки на

емкости, морская соль, перепелиные яйца, куклы Белогор и Белогорочка, подставки под стаканчики (красные и синие), схемы-таблицы.

**Цель:** формировать у детей уверенность в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях.

**Ход игры:**

В гости к детям приходят друзья Белогор и Белогорочка. Они вернулись из путешествия по России и привезли в подарок воду из Озера Байкал и воду из Черного моря.

Белогор: - Ребята, какая вода в озере?



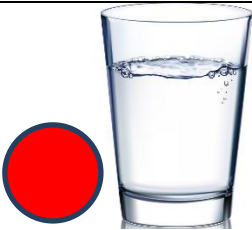
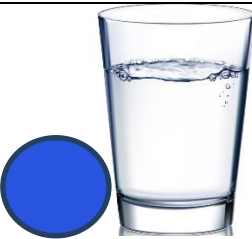
Дети: прозрачная, пресная, теплая.

Белогорочка: - А какая вода в море?

Дети: теплая, прозрачная, соленая.

Белогор: - К сожалению, мы не помним, где пресная вода, а где соленая. Помогите нам определить, где какая вода, используя для этого перепелиные яйца. Вместе с детьми вспомнить, что в пресной воде яйцо тонет, а в соленой будет плавать.

Дети ставят один стакан на красную подставку, а второй – на синюю. Белогорочка разливает воду в стаканчики с красными подставками, а Белогор в стаканчики с синими подставками. Дети опускают ложкой яйцо в стаканчики. Результаты эксперимента фиксируют в схеме-таблице. В конце игры определяют, в какой емкости вода из Озера Байкал, а в какой – из Черного моря и наклеивают красную и синюю наклейки на емкости с водой.

Тайна соленой воды		
		
		

**3. Игра-эксперимент «Чудесная кладовая»**

**Возраст:** старший дошкольный возраст (5-7 лет)

**Количество участников:** 2-10

**Материал, оборудование:** тарелочки с почвой, лупы, деревянные палочки, стаканчики с водой, ложки.

**Цель:** познакомить с особенностями почвы, ее значением в жизни растений и животных.

**Ход игры:**

*Ведущий:*

Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё весной мешок зерна, а осенью, смотришь, вместо одного мешка в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать вёдер. Горсточка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок». Сказка это или не сказка? Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже, должно быть, догадались, как она называется? Это земля, или почва.

Рассмотрите почву на тарелочках. Какого она цвета? Что можно увидеть в почве? Разровняйте слой почвы на тарелочке. Рассмотрите почву под лупой. Сделай вывод.

*Дети:*

Почва тёмного цвета. В почве есть песок, камешки, маленькие палочки, веточки, остатки старых сухих листьев.

*Ведущий:*

Наберите в ложку небольшое количество почвы и положите ее в стаканчик с водой. Наблюдайте, что происходит. Что вы увидели?

*Дети:*

Из почвы выходят пузырьки воздуха.

*Ведущий:*

Какой вывод можно сделать?

*Дети:*

В почве есть воздух.

**Источник:**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

<https://infourok.ru/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-s-pochvoj-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5012125.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/08/23/sovместnaya-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-dlya-detey-starshey>

**4. Игра-эксперимент «Ловцы ветра»**

**Возраст:** старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Количество участников:** 2-10

**Материал, оборудование:** вертушка, материал для её изготовления на каждого ребенка – бумага, ножницы, палочка, клей.

**Цель:** познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения/

**Ход игры**

*Ведущий:*

Ветер - это воздух, который движется. Воздухом мы дышим, нет места, где бы не было воздуха. Воздухом дышат все животные – насекомые, кошки,

собаки, а также все растениям. Подуйте на ладошки, подвигайте воздух. Что вы чувствуете?

*Дети:*

Как дует ветерок.

*Ведущий:*

Ветер можно встретить дома, когда работает вентилятор или фен. Ветер мы встречаем на улице – он качает траву, деревья, цветы, поднимает пыль летом, зимой кружит снег. С помощью вертушки можно определить, есть ли ветер на улице. Она начинает крутиться, когда ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки.

Предлагаю сделать вертушку из бумаги и проверить, как она работает.

*Дети изготавливают вертушку по алгоритму, с помощью педагога прикрепляют к палочке, и проверяют действие своих вертушек*

Организуются игры с вертушкой на улице, в ходе которых дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.

**Источник:**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-eksperimentirovaniyu-v-podgotovitelnou-gruppe-cto-takoe-veter-2539967.html>

## **5. Игра-эксперимент «Почему исчезают опавшие листья»**

**Возраст:** старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Количество участников:** 2-10

**Материал, оборудование:** детское ведерко на каждого ребенка, осенние листья.

Цель: познакомить детей с круговоротом веществ в природе, в частности с превращением опавших листьев в почву, и с их ролью в этом процессе различных живых организмов.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям собрать в свое ведерко листья на участке: от темных, совсем старых, поверхность которых уже превратилась в паутинку, до совсем свежих, зеленых. Собранные листья нужно будет детям рассортировать по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке: сначала – зеленый, потом – желтый или красный, за ним коричневый и так далее заканчивается это ряд наиболее сгнившими, темно-коричневыми ажурными листьями. Спросить детей: «Почему листья такие разные? Что с ними происходит?» Обратить внимание, что если разложить листья по кругу, то получится своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. Попросить детей рассказать, кто помогает листьям в волшебном превращении? (Дождевые черви, грибы, даже поганки.)

В конце игры дети делают вывод, что листья растут на деревьях, кустарниках, которые берут «еду» из земли. Осенью листья опадают, снова возвращаются в почву и сами «кормят» ее, дают ей новую «пищу». Земля –

почва становится богаче. В этом ей помогают многие подземные жители, например, дождевые черви.

Источник: Н.А. Рыжова «Почва – живая земля», страница 83